

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕ-
ПОДАВАТЕЛЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература:.....	13
8.2. Дополнительная литература:.....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования.....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Профессионально-педагогическая культура преподавателя

Целью изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая культура преподавателя» является формирование профессиональной культуры будущих преподавателей профессионального образования, развитие и обогащение методологического сознания обучающихся в процессе овладения ими знаниями фундаментальных проблем педагогической науки и практики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- рассмотреть культурологический подход в теории и практике профессионального педагогического образования;
- провести историко-педагогический анализ проблемы профессионально педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- определить содержание и структуру профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза;
- проанализировать ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Профессионально-педагогическая культура преподавателя» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая культура преподавателя» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория и методика профессионального обучения», «Педагогический дизайн», «Научно-исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая культура преподавателя» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и

		различий в проведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16		4
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	16		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74		96
Контроль самостоятельной работы	18		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем-	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю-
-------	--------------	-------------------------	----------------	--

			кость (в часах)	щихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 108	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Культурологический подход как научная основа развития теории и практики педагогического образования	6		2		4
2.	1/2	Субъект профессионально педагогической культуры как цель и ценность культуротворческого педагогического образования	6				6
3.	1/2	Онтологические характеристики профессионально педагогической культуры	6				6
4.	1/2	Основные противоречия формирования и развития профессионально педагогической культуры	6				6
5.	1/2	Проблемы становления профессионально педагогической культуры преподавателя высшей школы в дореволюционной России	6				6
6.	1/2	Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период	6				6
7.	1/2	Современные проблемы профессионально педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом	6				6
8.	1/2	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	6		2		4
9.	1/2	Личностный компонент профессионально педагогической культуры.	6		2		4
10.	1/2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.	6		2		4
11.	1/2	Технологический компонент профессионально педагогической культуры	6		2		4
12.	1/2	Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры	6		2		4

13.	1/2	Творческий компонент профессионально педагогической культуры	6		2		4
14.	1/2	Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.	6				6
15.	1/2	Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования	6		2		4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 108	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Культурологический подход как научная основа развития теории и практики педагогического образования	6		2		6
2.	1/2	Субъект профессионально педагогической культуры как цель и ценность культуротворческого педагогического образования	6				6
3.	1/2	Онтологические характеристики профессионально педагогической культуры	6				6
4.	1/2	Основные противоречия формирования и развития профессионально педагогической культуры	6				6
5.	1/2	Проблемы становления профессионально педагогической культуры преподавателя высшей школы в дореволюционной России	6				6
6.	1/2	Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период	6				6
7.	1/2	Современные проблемы профессионально педагогической культуры преподавателя высшей школы за	6				6

		рубежом					
8.	1/2	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	6				6
9.	1/2	Личностный компонент профессионально педагогической культуры.	6				6
10.	1/2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.	8		2		6
11.	1/2	Технологический компонент профессионально педагогической культуры	8				8
12.	1/2	Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры	8				8
13.	1/2	Творческий компонент профессионально педагогической культуры	8				8
14.	1/2	Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.	6				6
15.	1/2	Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования	6				6

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятель-

ности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 в полной мере анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УК.М-5.1 на достаточном уровне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УК.М-5.1 в целом анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УК.М-5.1 не умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования
	УК.М-5.2 в полной мере объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК.М-5.2 на достаточном уровне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК.М-5.2 в целом объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК.М-5.2 не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК.М-5.3 в полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УК.М-5.3 на достаточном уровне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УК.М-5.3 в целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УК.М-5.3 не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность: ее сущностные характеристики.

3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
7. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Структура педагогических способностей.
10. Социально-психологические особенности формирования профессионального статуса личности специалиста.
11. Установка преподавателя и стили педагогического общения.
12. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании.
13. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности.
14. Культура общения педагога.
15. Педагогическая технология. Педагогическая техника.
16. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
17. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
18. Культура речи педагога. Особенности устной речи, норма речи, техники речи.
19. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
21. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом.
22. Внушение как способ педагогического воздействия. виды и формы внушения.
23. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
24. Культурологический подход как научная основа развития теории и практики педагогического образования.
25. Субъект профессионально педагогической культуры как цель и ценность культуротворческого педагогического образования.
26. Онтологические характеристики профессионально педагогической культуры.
27. Основные противоречия формирования и развития профессионально педагогической культуры.
28. Проблемы становления профессионально педагогической культуры преподавателя высшей школы в дореволюционной России.
29. Проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя в советский период.
30. Современные проблемы профессионально педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом.
31. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
32. Личностный компонент профессионально педагогической культуры.
33. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
34. Технологический компонент профессионально педагогической культуры.
35. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
36. Творческий компонент профессионально педагогической культуры.
37. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
38. Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования.

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-5: «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

1. Профессионально-педагогическая культура как основа для эффективного межкультурного диалога в образовательной среде. (Анализ базовых компонентов культуры педагога: аксиологического, технологического и личностно-творческого в контексте межкультурного взаимодействия).
2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры: формирование ценностного отношения к этнокультурному многообразию учащихся.
3. Сравнительный анализ моделей профессионально-педагогической культуры в России и странах Востока/Запада: возможности интеграции подходов.
4. Роль рефлексии в развитии способности педагога к анализу культурных различий и предотвращению конфликтов.
5. Этнопедагогика как фактор обогащения профессионально-педагогической культуры современного учителя.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры: методы и приемы обучения в поликультурном классе.
7. Коммуникативная компетентность педагога как ключевой элемент его профессиональной культуры при работе с детьми-инофонами и представителями разных этносов.
8. Проектирование и реализация воспитательных мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений в ученическом коллективе.
9. Адаптация учебных материалов и методик преподавания с учетом культурного контекста обучающихся.
10. Профилактика ксенофобии и буллинга в школьной среде средствами профессионально-педагогической культуры.
11. Самообразование педагога как условие развития его готовности к межкультурному взаимодействию.
12. Развитие эмпатии и толерантности как профессиональных качеств личности педагога в условиях глобализации.
13. Влияние личного культурного опыта и стереотипов педагога на стиль общения и эффективность обучения в многонациональном классе.
14. Стили педагогического общения и их эффективность в ситуациях межкультурного непонимания.
15. Культура профессионального поведения педагога в конфликтных ситуациях, обусловленных межкультурными различиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197580>
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 184 с. - ISBN 978-985-895-165-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177452>
3. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учебное пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — ISBN 978-5-8353-0972-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30013>

4.Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 95 с. — ISBN 978-5-8353-1079-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30014>

5.Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>

6.Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

8.2. Дополнительная литература:

1. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163090>

2. Профессиональная межкультурная компетенция преподавателя высшей школы: вызовы, решения, перспективы : монография / С. П. Фирсова, Н. Ю. Судакова, А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов ; под общ. ред. С. П. Фирсовой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2336-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131748>

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Мартынова. — 4-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-5738-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232761>

4. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-визитов	Срок действия документа
2026-2027	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-	от 02.06.2026г.

учебный год	ниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znaniyum.com	до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.